



Debate: Tiempos de crisis, tiempos de reflexión

¿Qué evaluamos y qué deberíamos evaluar?



	Ámbito	Tipo	¿Qué evalúa?	Debilidades	Fortalezas	
Evaluación por el Profesor	Individual	<i>Test</i>	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Volatilidad • Falta de relación 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapidez • Objetividad 	
		<i>Cuestiones</i>	Conocimientos ¿aplicados?	<ul style="list-style-type: none"> • Volatilidad • Consume tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetividad 	
		<i>Casos/problemas</i>	Conocimientos aplicados, destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Consume mucho tiempo • Más subjetiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor asimilación y menor volatilidad 	
	Grupal	<i>Trabajos/proyectos</i>	Capacidad para la búsqueda de información, relación, integración y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • No discrimina la aportación personal • Plagio encubierto 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa conocimientos, destrezas, habilidades,... 	
Procesos de aprendizaje	Evaluación por Pares	Individual o grupal	<i>Rúbricas</i>	Nivel de conocimientos propios y ajenos	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de objetividad • Solo es parcialmente útil para el profesor 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta al conocimiento de los compañeros • Puede ser un elemento más de evaluación
	Autoevaluación	Individual	<i>Test</i>	Necesidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • No utilizable por el profesor 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta a la propia ignorancia

¿Cómo integramos los medios digitales?



Conclusiones:

¿Evaluamos mejor?

¿Aprenden más y mejor?